

RESEÑA HISTORICA DE "LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA"

Licda. Martha López.

INTRODUCCIÓN:

Este estudio se presenta con la intención de recrear la historia de una institución que en sus 50 años de existencia, ha tenido como meta la formación de profesionales capaces de aportar soluciones a las demandas que plantea la problemática social del país.

En sus orígenes la Escuela se caracterizó por su concepción asistencialista, pero en su trayectoria fue evolucionando a una concepción promocional, según lo muestran las modificaciones en el plan de estudios y en la conceptualización del objeto de estudio de la profesión.

Por su proyección en el campo Social, la Escuela se ha ganado un merecido reconocimiento y la exigencia de preparar profesionales de alto nivel científico y técnico.

EVOLUCIÓN DE LA ESCUELA:

La primera Escuela de Trabajo Social en Costa Rica, nace el 18 de Marzo de 1942, bajo la dirección de señor Héctor Beeche, con carácter privado y la intención de ayudar a las instituciones de prevención, asistencia o acción social, a prepara el personal en servicio que requeriría de una mejor capacitación para el ejercicio de la ACCIÓN SOCIAL. Recibía el apoyo financiero de la aja Costarricense del Seguro Social; el Ministerio de Salubridad Pública y el Patronato Nacional de la Infancia, además cada estudiante pagaba una cuota anual de cien colones.

"La institución inició su vida regida por el Consejo Directivo, integrado por su director, sub director y el cuerpo de cada una de las instituciones que hubieren subvencionado a la Escuela", estableciéndose, desde el nacimiento de la Escuela, una relación entre ésta y los organismos estatales, "permitiendo que en poco tiempo se constituyera en una profesión ejecutora y emisora del Estado".

Con el fin de legalizar el carácter profesional y a la vez obtener un financiamiento sólido, se promovió la incorporación de la Escuela a la Universidad de Costa Rica, lo cual se logra en el año 1946, con la aprobación, del Consejo Universitario, de un nuevo reglamento, que establecía que la Dirección Superior de la Escuela estaría a cargo del Decano de Ciencias Económicas, y la Dirección inmediata a cargo de un Director.

En 1943 se formuló el primer plan de estudios, que comprendía un período de 3 años, con asignaturas que buscaban preparar el personal que estaba realizando funciones específicas en las diferentes instituciones. Al cabo de estos tres años de estudio y la preparación de un trabajo de tesis, se le concebía al alumno el título de Bachiller en Servicio Social.

Los alumnos que no tenían certificado de conclusión de estudios secundarios, al cabo de tres años de estudios y la preparación de un trabajo de tesis, recibían un certificado de conclusión de estudios, que les permitía ejercer como Asistentes Sociales.

Con la incorporación de la Escuela a la Facultad de Ciencias Económicas, se obtiene la Licenciatura en Ciencias Económicas con especialización en Servicio Social.

En el año 1949 se intensificó la lucha por la autonomía de la Escuela y por una organización más efectiva. También en ese año se establece en el programa de estudios, la Cátedra de Prácticas Supervisadas, constituyéndose en un paso importante para la formación profesional.

En abril de 1955 se solicita a la Facultad de Ciencias Económicas, crear una Escuela independiente de Servicio Social, anexa a la misma facultad, lo cual fue aprobado en 1956.

En el año 1960 nuestro país es seleccionado sede del IV Congreso Panamericano de Servicio Social.

En el año 1963 se logra cambiar el grado de Licenciado en Ciencias Económicas con especialidad en Servicio Social, por el de Licenciado en Servicio Social.

A mediados de 1964, el señor Labbens, técnico de la Naciones Unidas, realiza una evaluación de programas de la Escuela, sugiriendo entre otras las siguientes recomendaciones:

- a. Formación de profesionales en Servicio Social.
- b. Realización de investigaciones en el campo propio y
- c. Participar en la definición de la política del país en materia social.

"En 1968, la Escuela logra su independencia total de la Facultad de Ciencias Económicas. A partir de ese momento se inicia un proceso de revisión conceptual de la profesión, que desemboca en una clara transformación de nuestra disciplina.

Entre los cambios principales se puede mencionar los siguientes:

1. Replanteamiento de los supuestos teóricos, filosóficos de la profesión.
2. Replanteamiento de la metodología de acción".

Entre los años 1972 y 1979 se logran concretar proyectos de:

- Investigación, Docencia y Acción Social.
- Post grado en Trabajo Social.
- Carreras cortas de Trabajo Social.
- Editorial de Trabajo Social.

En el año 1973 se cambia el nombre de la Escuela de Servicio Social, por el de Escuela de Trabajo Social, como resultado de las interrogantes planteadas sobre el contenido conceptual de la profesión, y pretendiendo eliminar el "servicio asistencial", en el que el hombre era objeto pasivo, por una concepción nueva" en la que el hombre es un sujeto "hacedor de su propia historia".

También se pretendía establecer una mayor correspondencia entre la profesión y la realidad, promoviendo que las personas o grupos conozcan su realidad, la analicen y critiquen, y se equipen de los instrumentos y técnicas que les permitan transformarla, para lograr "su liberación". El plan de estudios de este

período se orientó a dar una formación basada en el análisis de la realidad nacional y una práctica que permitiera al estudiante participar con otros profesionales y con el pueblo en "el estudio y superación de las contradicciones de la sociedad". se consideran como hechos importantes que posibilitaron este cambio, los siguientes:

- a. En el III Congreso Universitario de 1972, se cuestionó el papel que debía desempeñar la Universidad en la solución de las condiciones de subdesarrollo y dependencia del país.
- b. La existencia de un movimiento estudiantil y docente, que desde 1968 venía interesado en la dinámica y desarrollo de la Escuela de Trabajo Social.
- c. El movimiento de reconceptualización generado en América Latina.
- d. La política de descentralización, que promueve la creación de Centros Regionales.

Como resultado del III Congreso Universitario, en el año 1974, se creó la Facultad de Ciencias Sociales en la Universidad de Costa Rica, a la cual fue adscrita la Escuela de Trabajo Social.

En 1976 se elaboró un nuevo plan de estudios, a fin de ofrecer una formación acorde con los requerimientos del país. Este plan incluye la modalidad pedagógica conocida como "Taller", basado en el análisis de situaciones reales y concretas. El Taller integra en un todo teoría y práctica, partiendo de problemas generadores que expresan las unidades centrales de análisis. De tal forma que los problemas generadores constituyen un punto de partida del desarrollo académico de cada taller, permitiendo definir los objetivos, contenidos o unidades de análisis y otras labores del taller. Los problemas generadores se elaboran a partir del cuestionamiento de la realidad social y sobre temas relacionados con el quehacer del Trabajo Social; para lo cual el Trabajador Social como agente externo, debe insertarse en una realidad o situación concreta.

En el año 1979 marca el inicio de la reflexión en torno al Perfil Profesional, en la Sede Rodrigo Facio, que culmina en 1984 con el Perfil Profesional, que busca

en mayor grado, responder a una demanda social que a una demanda ocupacional.

En agosto 1986, las profesoras Licda. Lorena Molina y Licda. Laura Guzmán presentaron la ponencia "Consideraciones para la formulación del Perfil Profesional del Trabajador Social", ante el I Congreso Académico de la Facultad de Ciencias Sociales. "A pesar de que la ponencia no fue aprobada en Asamblea de la Escuela de Trabajo Social, y no trascendió su papel de ponencia, ésta ha sido y es utilizada actualmente por docentes de la Escuela en la Elaboración de programas del curso".

En los últimos años la Escuela de Trabajo Social, ha tratado de ajustarse y responder a los requerimientos de la sociedad costarricense, generalizando como objetivos de estudio de la profesión a los grupos sociales con problemáticas sociales de origen diverso y con métodos de intervención en donde los usuarios son participes del análisis de su realidad y la definición de formas de enfrentarla.

LA ESCUELA EN EL MOMENTO ACTUAL:

La Escuela ofrece las siguientes carreras:

- Bachillerato en Trabajo Social.
- Licenciatura en Trabajo Social.

Las dos carreras forman parte del grupo de carreras de cupo de admisión restringido en la Universidad de Costa Rica. Para la selección de nuevos estudiantes se toma en consideración:

- Nota obtenida en el examen de admisión.
- Una entrevista al estudiante.

El proyecto académico tiene como objetivo general:

1. Formular profesionales en Trabajo Social de alto Nivel Científico y Técnico, que logren abordar eficientemente las acciones que nuestra sociedad demanda, por lo que el quehacer debe estar orientado a la búsqueda de un profesional competitivo, para lo cual es necesario:

- a. Intervenir en situaciones específicas orientadas a modificar o transformar la realidad.
- b. Formular, administrar y evaluar planes, programas y proyectos de bienestar social institucionales y comunales.

Para obtener la Licenciatura en Trabajo Social, la Escuela ofrece como opciones:

- Tesis.
- Seminarios.
- Proyectos.

DIRECTORES QUE HAN CONDUCIDO LA ESCUELA EN SUS 50 AÑOS:

- Del 18 de Marzo 1942 a 1944

Héctor Beeche Lugari. Licenciado en Derecho.

- 1944

se modifica el reglamento que había estado vigente desde la creación de la Escuela. En este reglamento se define que la Dirección Superior de la Escuela estaría a cargo del Decano de la Facultad de Ciencias Económicas.

- 1949 a 1972

Pbro. Francisco Herrera- Máster en Servicio Social.

- 1972 a 1979

Licda Rosa María Mora Rojas.

- 1979 a 1983

Ph. Da. Laura Guzmán S.

- 1983 a 1987

Dr. Luis Valverde Obando.

- 1987 a 1991

Licda. Florisabel Ramírez.

- 1991 a Actual

Msc. Lorena Molina Molina.

CONCLUSIONES:

La Escuela de Trabajo Social, nació como respuesta a la necesidad de formar "agentes sociales", y en sus 50 años de existencia, se ha convertido en un Centro de formación de profesionales comprometidos con la realidad social.

Los cambios producidos en la estructura curricular de la Escuela, son producto de la reflexión y el esfuerzo de docentes y estudiantes.

Los retos planteados por la realidad social, política y económica del país exigen del profesional en Trabajo Social, un mayor conocimiento de la realidad a intervenir y un manejo adecuado de los métodos de intervención. Por este motivo, el proceso de transformación de la Escuela continuará en forma permanente, en una búsqueda constante de ajuste con los requerimientos de la sociedad costarricense.

BIBLIOGRAFÍA:

Abarca, Xinia y otras. "La formación de los Trabajadores Sociales en Costa Rica". Universidad de Costa Rica. Colegio de Trabajadores Sociales. ALAETS. CELATS. Costa Rica. 1990.

Araya Mondragón, Marjorie y otros. "Algunas formas de intervención y perspectivas de Trabajo Social en Costa Rica". Seminario de Graduación, para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social. San José. Costa Rica. 1979.

Meoño Molina, Rita Andrea y otra. "La formación del Trabajador Social y la Sociedad Actual Costarricense". Tesis de grado. Escuela de Trabajo Social. Universidad de Costa Rica. 1990.

Mora Camacho, Virgilio y otros. "Análisis de los factores socio culturales que contribuyen en la elección de la carrera de Trabajo Social en la Sede Central y Centros Regionales". Tesis de Grado. Universidad de Costa Rica. Facultad de Ciencias Sociales de Trabajo Social. 1978.

Universidad de Costa Rica. "Origen y Evolución de la Escuela de Trabajo Social". Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Trabajo Social. Área de Acción Social.

Universidad de Costa Rica. "Fascículo 3405". Escuela de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. Vicerrectoría de Docencia. 1985.